**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

**в группе компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни**

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие навыков связной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **учеб. неде**  **ли** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| **1** | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на начало учебного года. | | |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| ***Октябрь*** | | | |
| **5** | **Труд взрослых в огороде. Овощи. Фрукты.** | 1. Употребление существительных в род. п. ед. и мн. числа (нет чего?).  2. Согласование глаголов с существительными в Вин. л.  3. Употребление предлогов -у, -в, с существительными в ед. и мн. числе.  4. Практическое употребление относительных прилагательных.  5. Подбор родственных слов (сад).  6. Образование существительных при помощи суффиксов со  значением преувеличения. | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику рук, тренировка плавного выдоха.  *Познавательное развитие*: развивать память на линейный ряд. *Социально-коммуникативное развитие:* развивать умение работать в группе, аргументированно исправлять и дополнять ответы других детей. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества, викторина «*Овощи и фрукты».* |
| **6** | **Человек.**  **Части тела.** | 1.Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету).  2.Упражнять в образовании прилагательных и существительных с помощью уменьшительных суффиксов; согласовании количественных числительных с существительными; образовании притяжательных прилагательных;  3.Развивать связную речь, через составление описательных рассказов. | *Физическое развитие:* тренировка плавного выдоха.  *Познавательное развитие*: развивать память на линейный ряд.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества |
| **7** | **Одежда. Ателье. Ткани и другие материалы.**  **Обувь.** | 1. Образование приставочных глаголов (-о, -на, -вы, -при, -пере, -под, -за).  2. Образование Тв. п. существительных ед. и мн. числа (шьют иглой, режут ножницами).  3. Образование относительных прилагательных.  4. Использование сложносочиненных предложений с союзом «а» (Оле сшили красное платье, а маме - синее). | *Физическое развитие:* развивать силу и длительность выдоха.  *Познавательное развитие*: развивать умение ориентироваться в пространстве.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Украсим шляпу» (конкурс на лучшее украшение) |
| **8** | **Перелётные птицы.** | 1.Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету).  2.Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. в косвенных падежах; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  3.Закрепить употребление предлогов на, над, под, у, за.  4. Развивать связную речь, через составление описательных рассказов. | *Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительное внимание «Что изменилось?».  *Физическое развитие:* мелкую моторику, чувство ритма.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ноябрь*** | | | |
| **9** | **Россия- родина моя!** | 1. Деформированная фраза с предлогами -в. - на.  2. Подбор антонимов к прилагательным.  3. Образование прилагательных от существительных.  4. Распространение предложений путем ввода однородных членов. | *Познавательное развитие*: развивать слуховое и зрительное внимание «Что изменилось?»  *Физическое развитие:* общую и мелкую моторику. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества, литературная гостиная «Наша Родина – Россия» |
| **10** | **Москва-столица нашей Родины!** | 1. Согласование числительных с существительными.  2. Существительные в ед. и мн. числе с предлогами –на, -у, - в.  3. Практическое употребление качественных и относительных  прилагательных.  4. Образование сложных прилагательных.  5. Подбор родственных слов. | *Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительное внимание «Что изменилось?»  *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества, оформление альбома «Страна в которой я живу», тематическое занятие «День единства». |
| **11** | **Земля наш общий дом.**  **Поселок, в котором живу.** | 1. Образование относительных прилагательных.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже.  3. Образование сложных прилагательных.  4. Составление сложноподчиненных предложений (Я люблю свой город, потому что он красивый). | *Познавательное развитие:* развивать восприятие, память, мышление.  *Физическое развитие:* развивать чувство ритма, моторику кистей рук.  *Итоговое мероприятие:* экскурсия по улицам поселка. |
| **12** | **Семья. Родственники.** | 1. Образование относительных прилагательных.  2. Подбор признаков, действий к существительным.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование ед. и мн. числа существительных.  5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику, тренировать мимические мышцы, чувство ритма.  *Познавательное развитие*: развивать слуховое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний».  *Итоговое мероприятие:* развлечение «Мама, папа и я- дружная семья», тематическое занятие «День матери» |
| ***Декабрь*** | | | |
| **13** | **Зима. Зимние месяцы.** | 1. Образование временных форм глаголов и возвратных глаголов; кататься, буду кататься.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  3. Распространение предложений путем ввода однородных членов.  4. Согласование количественных числительных 1, 2, 3, 5 с существительными. | *Физическое развитие:* развивать общую и мелкую моторику.  *Познавательное развитие:* развивать зрительную и слуховую память, восприятие.  *Итоговое мероприятие:* игра – викторина «Зимушка –зима», выставка детского творчества. |
| **14** | **Зимующие птицы.** | 1. Образование единственного и множественного числа существительных.  2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения.  3. Подбор признаков, действий.  4. Практическое употребление приставочных глаголов под, в, пере, с, при. | *Физическое развитие:* развивать силу и длительность выдоха, чувство ритма.  *Познавательное развитие:* развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний».  *Итоговое мероприятие:* изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями). |
| **15** | **Животные и птицы Севера.** | 1. Образование существительных с уменьшительно–ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения.  2. Подбор признаков действий.  3. Образование притяжательных прилагательных. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха, развивать чувство ритма.  *Познавательное развитие*: развивать память, развивать умение ориентироваться в пространстве. *Итоговое мероприятие:* коллаж «В мире снега и льда». |
| **16** | **Новогодний праздник.** | 1. Согласование глаголов с существительными в П. п.  2. Практическое употребление предлогов на, под.  3. Согласование количественных числительных с существительными.  4. Распространение предложений путем ввода однородных членов предложения.  5. Подбор однокоренных слов к слову снег.  6. Подбор предметов к признакам.  7. Подбор действий к словам. | *Познавательное развитие*: развивать речевое и слуховое внимание.  *Физическое развитие*: формировать координацию речи с движением.  *Социально-коммуникативное развитие*: развивать умение работать в группе, аргументированно исправлять и дополнять  ответы других детей.  *Итоговое мероприятие:* ПРАЗДНИК Новый год. Выставка поделок (родителей с детьми) «Новогодняя игрушка». |
| ***Январь*** | | | |
| **17** | **Домашние животные и их детеныши.** | 1. Образование притяжательных прилагательных.  2. Образование существительных с суффиксами - енок. -онок.  3. Согласование существительных в творительном падеже ед. числа.  4. Употребление существительных в творительном падеже.  5. Согласование числительных с существительными. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.  *Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| **18** | **Дикие животные наших лесов.** | 1. Употребление именительного падежа существительных.  2. Подбор существительных к прилагательным.  3. Упражнять в словообразовании.  4. Образование ед. и мн. числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  5. Согласование существительных с числительными.  6. Образование притяжательных прилагательных. | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.  *Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.  *Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| **19** | **Животные жарких стран и их повадки.** | 1. Образование притяжательных, сложных прилагательных.  2. Употребление существительных в Тв.п. ед.ч. и мн.ч. (питаться чем?).  3. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными.  4. Использование предложно- падежных конструкций (на лиане, в норе, между деревьями). | *Физическое развитие*: тренировать мимические мышцы.  *Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |
| ***Февраль*** | | | |
| **20** | **Квартира и бытовая техника.** | 1. Образование относительных прилагательных.  2. Образование сложных существительных (соковыжималка).  3. Образование существительных со значением преувеличения.  4. Согласование количественных числительных с существительными.  5. Использование предложно-падежных конструкций. (На диване, в шкафу, из-за стула). | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.  *Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| **21** | **Мебель. Части мебели.** | 1. Подбор действий признаков к существительным.  2. Образование относительных прилагательных.  3. Подбор существительных к прилагательным.  4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения. | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.  *Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.  *Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| **22** | **День защитников Отечества.**  **Военные профессии.** | 1. Согласование числительных 1,2,3,5 с прилагательными и существительными.  2. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.  3. Составление сложноподчиненных предложений (Я люблю своего папу, потому что он смелый, умный).  4. Подбор антонимов к наречиям.  5. Употребление существительных в тв.п. ед. ч. и мн.ч. | *Физическое развитие*: тренировать мимические мышцы.  *Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |
| **23** | **Комнатные**  **растения.** | 1.Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор слов- признаков, действий к предмету).  2.Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. в косвенных падежах; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  3. Развивать связную речь и словесно-логическое мышление (составление описательного рассказа). | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.  *Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
|  | **Продукты и посуда.** | 1. Образование приставочных глаголов (на, вы, пере, в, за, до).  2. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными (5 голубых чашек).  3. Образование относительных прилагательных.  4. Практическое употребление предлогов из, в, на, под, за, перед, из-под, из-за. | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.  *Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.  *Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| ***Март*** | | | |
| **24** | **Мамин праздник. Женские профессии.** | 1. Согласование числительных 1,2,3,5 с прилагательными и существительными.  2. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.  3. Составление сложноподчиненных предложений (Я люблю свою маму, потому что она добрая, красивая).  4. Подбор антонимов к наречиям.  5. Употребление существительных в Тв. п. ед. ч. и мн.ч. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.  *Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| **25** | **Профессии.** | 1. Подбор признаков, действий к существительным.  2. Практическое употребление родственных слов.  3. Подбор синонимов к прилагательным глаголам.  4. Практическое употребление антонимов.  5. Согласование существительных с числительными | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.  *Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.  *Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| **26** | **Продукты питания. Посуда.** | 1. Практическое употребление относительных прилагательных.  2. Употребление существительных в Тв п. с предлогом «С».  3. Распространение предложений путем ввода однородных сказуемых.  4. Согласование существительных с числительными | *Физическое развитие*: тренировать мимические мышцы.  *Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |
| **27** | **Пресноводные, аквариумные и морские обитатели.** | 1. Подбор признаков, действий к существительным.  2. Практическое употребление родственных слов.  3. Подбор синонимов к прилагательным глаголам.  4. Практическое употребление антонимов. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.  *Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание.  *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| ***Апрель*** | | | |
| **28** | **Транспорт.**  **Профессии на транспорте.** | 1. Подбор действий признаков к существительным.  2. Образование относительных прилагательных.  3. Подбор существительных к прилагательным.  4. Согласование существительных с прилагательными.  5. Образование сложных слов (вездеход).  6. Практическое употребление антонимов. | *Физическое развитие*: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха.  *Познавательное развитие:* развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний».  *Итоговое мероприятие:* сюжетно-ролевая игра «В троллейбусе» |
| **29** | **Космос. День космонавтики. Профессии** (конструктор, строитель, инженер, космонавт). | 1. Подбор действий признаков к существительным.  2. Образование относительных прилагательных.  3. Подбор существительных к прилагательным.  4. Согласование существительных с прилагательными.  5. Образование родственных слов.  6. Практическое употребление антонимов. | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику, чувство ритма,  *Познавательное развитие:* развивать мышление и память «Что изменилось?».  *Итоговое мероприятие:* тематическое занятие (КВЕСТ) «Космический полет», выставка детского творчества «Этот загадочный космос». |
| **30** | **Откуда пришел хлеб?**  **Весенние сельскохозяйственные работы.** | 1. Употребление существительных в Род. пад. ед. и мн. числа (нет чего?).  2. Согласование глаголов с существительными в Вин. п.  3. Употребление предлогов у, в с существительными в ед. и мн. числе.  4. Практическое употребление относительных прилагательных.  5. Подбор родственных слов (хлеб).  6. Образование существительных при помощи суффиксов со значением преувеличения. | *Физическое развитие*: развивать мелкую моторику рук, тренировка плавного выдоха.  *Познавательное развитие*: развивать память на линейный ряд.  *Итоговое мероприятие: лепка из соленого теста хлебобулочных изделий.* |
| **31** | **Насекомые, пауки.** | 1. Образование сложных прилагательных (желто - красный).  2. Образование прилагательных от существительных.  3. Согласование существительных с числительными 1,3,5 (2 усика, 5 лапок). | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику.  *Познавательное развитие*: развивать умение ориентироваться в пространстве.  *Итоговое мероприятие: театрализованная деятельность по мотивам басни Крылова «Стрекоза и муравей».* |
| **32** | **1-ое Мая. Праздник Победы.** | 1. Практическое употребление простых и сложных предложений (анализ и схема).  2. Подбор синонимов к существительным, прилагательным, глаголам.  3. Подбор однокоренных слов (победа). | *Физическое развитие:* мелкую моторику.  *Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».  *Итоговое мероприятие:* тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Экскурсия к памятнику, возложение цветов, поздравление ветеранов*.* |
| ***Май*** | | | |
| **33** | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на конец учебного года. | | |
| **34** |
| **35** |
| **36** |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ**

**в группе компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни**

**Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и обучение грамоте.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **учеб. неде**  **ли** | | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| **1-4** | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на начало учебного года | | | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| **5** | | **Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы, И.** | 1. Выделение гласных звуков А, О, У, Э, Ы, И из ряда гласных.  2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).  3. Закрепление понятий «звук», «гласный звук».  5. Печатание и штриховка букв. | Физическое развитие: тренировка плавного выдоха.  Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд. |
| **6** | | **Дифференциация звуков В-Ф.** | 1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков В-Ф.  2. Дифференциация звуков на слух и в произношении.  3. Звуковой анализ и синтез одно – двухсложных слов типа СОВА-СОФА.  4.Составление схем. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.  Познавательное развитие: развивать восприятие, мышление, развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха». |
| **7** | | **Дифференциация звуков М-Н.** | **1.** Определение места звука в слове.  **2.** Выделение первого и последнего звука.  **3.** Подбор нужной схемы звукового анализа к картинке.  **4.** Звукобуквенный анализ слов типа МАНКА, МИНА, НИТКА.  **5.** Печатание, штриховка буквы Н, М.  **6.** Чтение слов: НОТА, НАТА, АНТОН, ОКНА, САНИ, СЫН, СЫНОК, МАМА, МЕБЕЛЬ и т.д.  **7.** Преобразование слов: дам – нам – нас – нос – сон – сын - сыны – сны. | Физическое развитие: тренировка плавного выдоха, развивать общую моторику.  Познавательное развитие: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| **8** | | **Дифференциация звуков Г-К.**  **Г - К - Х.** | 1. Звукослоговой анализ, схемы слов типа ГАМАКИ, ГОРКА-КОРКА, ГОСТИ-КОСТИ, ИГРА-ИКРА, ХОД-ГОД-КОД.  2. Различение звонких и глухих согласных.  3. Дифференциация звуков Г – К.  4. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г - К, чтение и печатание предложений. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| **9** | | **Дифференциация звуков Б-П.** | 1.Закрепление понятий «звонкий – глухой согласный».  2.Дифференциация звуков Б – П.  3. Звукослоговой анализ и синтез слов БАБА-ПАПА, БАЛКА-ПАЛКА.  4. Составление слов по следам анализа.  5. Печатание буквы Б, П, слогов и слов.  6. Чтение слов по карточкам. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познание: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| **10** | | **Дифференциация звуков З-С.** | 1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков С – З.  2. Дифференциация звуков на слух и в произношении.  3. Звуковой анализ и синтез одно – двухсложных слов типа ЗИНА, КОЗЫ-КОСЫ, ЗУБЫ-СУПЫ, ЛИСА-ЛИЗА, ЗАХАР-САХАР.  4.Составление схем. | Познание: развивать зрительное внимание «Что прибавилось?»  Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику. |
| **11** | | **Дифференциация**  **звуков З-Ж** | 1. Дифференциация звуков С – Ш на слух и в произношении.  2. Звуковой анализ и сравнение слов, составление схем НОЖИ-ТАЗЫ, ПОЖАР-БАЗАР, ЖУК-ЗУБР.  3. Воспроизведение слоговых рядов. | Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма.  Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?». |
| **12** | | **Дифференциация звуков С-Ш.** | 1. Дифференциация звуков С – Ш на слух и в произношении.  2. Преобразование слов МИШКА – МИСКА.  3. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и сравнение слов, составление схем. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, чувство ритма, тренировать мимические мышцы.  Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». |
| ***Декабрь*** | | | | |
| **13** | | **Дифференциация звуков Ж-Ш.** | 1. Звуковой анализ и сравнение слов ЖАР-ШАР, УШИ-УЖИ, ПУШОК-ЛУЖОК.  2. Воспроизведение звуковых рядов.  3. Подбор картинок и слов со звуками Ш – Ж.  4. Определение места звуков в словах.  5. Звуко - слогового анализа разных типов слов.  6. Определение места звука в слове.  7. Закрепление правописания ЖИ, ШИ.  8. Чтение и печатание под диктовку. | Физическое развитие: развивать чувство ритма, мелкую моторику.  Познавательное развитие: развивать слуховое и зрительное внимание «Подскажи словечко», «Что изменилось?». |
| **14.** | | **Звук и буква Й.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Й в слогах, словах, фразах.  2. Уточнение произношения этого звука с гласными.  3. Понятия «звонкий – глухой согласный».  4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.  5. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных ДАЙ, МАЙ, МОЙ МАЙКА, ЗАЙКА.  6. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».  Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **15.** | | **Звук и буква Ее.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Е в слогах, словах, фразах.  2. Уточнение произношения этого гласного звука.  3. Понятия «гласный».  4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.  5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».  Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **16.** | | **Звук и буква Ёё.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Ёё в слогах, словах, фразах.  2. Уточнение произношения этого гласного звука.  3. Понятия «гласный».  4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.  5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».  Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| ***Январь*** | | | | |
| **17.** | | **Звук и буква Юю.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Юю в слогах, словах, фразах.  2. Уточнение произношения этого гласного звука.  3. Понятия «гласный».  4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.  5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».  Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **18.** | | **Звук и буква Яя.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Яя в слогах, словах, фразах.  2. Уточнение произношения этого гласного звука.  3. Понятия «гласный».  4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.  5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».  Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **19.** | | **Звуки [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звукой [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя в слогах, словах, фразах.  2. Уточнение произношения этого гласного звука.  3. Понятия «гласный», «согласный».  4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.  5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, тренировка плавного выдоха.  Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что прибавилось |
| ***Февраль*** | | | | |
| **20.** | | **Звук и буква Ч.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Ч в слогах, словах, предложениях.  2. Подбор слов со звуком в определенной позиции.  3. Звуковой анализ слов: ВРАЧ, ДОЧКА, ЧИЖИК, ЧАЙКА, БОЧКА, КАЛАЧ, ЧАЙ.  4.Звукового анализа всех типов слов. | Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность выдоха, чувство ритма, мелкую моторику.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», мышление и память «Что изменилось?». |
| **21.** | | **Звук и буква Щ.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Щ в слогах, словах, предложениях.  2. Подбор слов со звуком в определенной позиции.  3. Звуковой анализ слов: ПЛАЩ, ОВОЩИ, РОЩА, ПИЩА, ЩУКА  4.Звукового анализа всех типов слов. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, чувство ритма, тренировать мимические мышцы.  Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». |
| **22.** | | **Дифференциация звуков Ч-Щ.** | 1.Закрепление навыков различения и правильного произношения, практического употребления в речи звонких и глухих согласных.  2. Звуковой анализ слогов и слов с данными звуками ПЛАЧ-ПЛАЩ, ЧЕТКО-ЩЕТКА, ГУЩА-КУЧА.  3. Определение места звука в слове.  4. Составление звуковых схем. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, чувство ритма, координацию движения с речью.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», память, мышление «Четвёртый лишний», «Чего не стало?» |
| **23.** | | **Звуки Л и ЛЬ.**  **Буква Л.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звукослоговой структуры.  2. Звукобуквенный анализ и синтез слов ЛАМА, ЛУКА, ЛИСА.  3. Составление схемы предложения.  4. Печатание и штриховка буквы Лл.  5. Закрепление навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.  Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| ***Март*** | | | | |
| **24.** | | **Дифференциация**  **звуков Л-Л’.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАЛИТА, ЛИЛУ.  2. Дифференциация звуков Л-Л’. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения.  Лук — люк, угол — ..., пыл — ..., дал — ..., галка — ..., ел — ..., полка — ...  3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| **25.** | | **Звуки Р и РЬ.**  **Буква Р.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звукослоговой структуры.  2. Звукобуквенный анализ и синтез слов РОМА, РУКА, РЫБАК.  3. Составление схемы предложения.  4. Печатание и штриховка буквы Р.  5. Закрепление навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.  Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **26.** | | **Дифференциация**  **звуков Р-Р’.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАРА, ЛОР, ЛИРА, ЛАРКА.  2. Дифференциация звуков Р–Л.  3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| **27.** | | **Дифференциация**  **звуков Р-Л.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАРА, ЛОР, ЛИРА, ЛАРКА.  2. Дифференциация звуков Р–Л.  3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| ***Апрель*** | | | | |
| **28.** | | **Дифференциация**  **звуков Р-Л, Р’-Л’.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАРА, ЛОР, ЛИРА, ЛАРКА.  2. Дифференциация звуков Р–Л.  3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| **29.** | | **Буква Ь звук.** | 1.Сравнить пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ь меняется смысл слова:угол — уголь, вес — весь, ел — ель……. 2. Проанализировать слова, составив схемы каждой пары, придумать с этими словами предложения.  2. «Превратить» слова-предметы в слова-действия, добавив к ним Ь:  состав — составь, удар — ..., трон — ...  «Превратить» слова-действия в слова-предметы, убрав Ь:  жарь — жар, стань — ..., примерь — ...  3. Обратить внимание на то, что Ь может употребляться в середине слова, и при этом показывать мягкость предыдущего согласного. Например, вьюга, семья, судья, питье, мытье... | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познание: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| **30.** | | **Буква Ъ звук.** | 1. Обратить внимание, что в алфавите есть Ъ знак, называется твердый знак.  2. Закрепление навыков печатания и чтения слогов, слов, предложений. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.  Познавательное развитие: развивать речевое и слуховое внимание. |
| **31.** | | **Звукобуквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звуко-слоговой структуры.  2. Звукобуквенный анализ и синтез слов.  3. Развитие навыков чтения и печатания.  4. Ударение. Развитие навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, чувство ритма, координацию движения с речью.  Познавательное развитие: развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха». |
| **32.** | | **Закрепление правильной речи в театрализованной деятельности, в стихах.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звуко-слоговой структуры.  2. Звукобуквенный анализ и синтез слов.  3. Развитие навыков чтения и печатания.  4. Ударение. Развитие навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, чувство ритма, координацию движения с речью.  Познавательное развитие: развивать умение ориентироваться на плоскости. |
| ***Май*** | | | | |
| **33**  **34** | | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на конец учебного года. | | |
| **35** | |
| **36** | |