**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

**в группе компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни**

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие навыков связной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п****учеб. неде****ли** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** |
| **1** | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на начало учебного года. |
| **2** |
|  **3** |
| **4** |
| ***Октябрь*** |
| **5** | **Труд взрослых в огороде. Овощи. Фрукты.** | 1. Употребление существительных в род. п. ед. и мн. числа (нет чего?).2. Согласование глаголов с существительными в Вин. л. 3. Употребление предлогов -у, -в, с существительными в ед. и мн. числе.4. Практическое употребление относительных прилагательных.5. Подбор родственных слов (сад).6. Образование существительных при помощи суффиксов созначением преувеличения. | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику рук, тренировка плавного выдоха.*Познавательное развитие*: развивать память на линейный ряд. *Социально-коммуникативное развитие:* развивать умение работать в группе, аргументированно исправлять и дополнять ответы других детей. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества, викторина «*Овощи и фрукты».* |
| **6** | **Человек.** **Части тела.** | 1.Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету).2.Упражнять в образовании прилагательных и существительных с помощью уменьшительных суффиксов; согласовании количественных числительных с существительными; образовании притяжательных прилагательных;3.Развивать связную речь, через составление описательных рассказов.  | *Физическое развитие:* тренировка плавного выдоха.*Познавательное развитие*: развивать память на линейный ряд.*Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества |
| **7** | **Одежда. Ателье. Ткани и другие материалы.****Обувь.** | 1. Образование приставочных глаголов (-о, -на, -вы, -при, -пере, -под, -за).2. Образование Тв. п. существительных ед. и мн. числа (шьют иглой, режут ножницами).3. Образование относительных прилагательных.4. Использование сложносочиненных предложений с союзом «а» (Оле сшили красное платье, а маме - синее). | *Физическое развитие:* развивать силу и длительность выдоха.*Познавательное развитие*: развивать умение ориентироваться в пространстве.*Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Украсим шляпу» (конкурс на лучшее украшение) |
| **8** | **Перелётные птицы.** |  1.Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор признаков, действий к предмету).2.Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. в косвенных падежах; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.3.Закрепить употребление предлогов на, над, под, у, за.4. Развивать связную речь, через составление описательных рассказов. | *Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительное внимание «Что изменилось?».*Физическое развитие:* мелкую моторику, чувство ритма. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |

|  |
| --- |
| ***Ноябрь*** |
| **9** | **Россия- родина моя!** | 1. Деформированная фраза с предлогами -в. - на.2. Подбор антонимов к прилагательным.3. Образование прилагательных от существительных.4. Распространение предложений путем ввода однородных членов. | *Познавательное развитие*: развивать слуховое и зрительное внимание «Что изменилось?»*Физическое развитие:* общую и мелкую моторику. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества, литературная гостиная «Наша Родина – Россия» |
| **10** | **Москва-столица нашей Родины!** | 1. Согласование числительных с существительными.2. Существительные в ед. и мн. числе с предлогами –на, -у, - в.3. Практическое употребление качественных и относительныхприлагательных.4. Образование сложных прилагательных.5. Подбор родственных слов. | *Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве, зрительное внимание «Что изменилось?»*Физическое развитие:* развивать мелкую моторику. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества, оформление альбома «Страна в которой я живу», тематическое занятие «День единства». |
| **11** | **Земля наш общий дом.****Поселок, в котором живу.**  | 1. Образование относительных прилагательных.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, и падеже.3. Образование сложных прилагательных.4. Составление сложноподчиненных предложений (Я люблю свой город, потому что он красивый). | *Познавательное развитие:* развивать восприятие, память, мышление.*Физическое развитие:* развивать чувство ритма, моторику кистей рук.*Итоговое мероприятие:* экскурсия по улицам поселка. |
| **12** | **Семья. Родственники.** | 1. Образование относительных прилагательных.2. Подбор признаков, действий к существительным.3. Согласование существительных с числительными.4. Образование ед. и мн. числа существительных.5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику, тренировать мимические мышцы, чувство ритма.*Познавательное развитие*: развивать слуховое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний».*Итоговое мероприятие:* развлечение «Мама, папа и я- дружная семья», тематическое занятие «День матери» |
| ***Декабрь*** |
| **13** | **Зима. Зимние месяцы.** | 1. Образование временных форм глаголов и возвратных глаголов; кататься, буду кататься.2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.3. Распространение предложений путем ввода однородных членов.4. Согласование количественных числительных 1, 2, 3, 5 с существительными. | *Физическое развитие:* развивать общую и мелкую моторику.*Познавательное развитие:* развивать зрительную и слуховую память, восприятие.*Итоговое мероприятие:* игра – викторина «Зимушка –зима», выставка детского творчества. |
| **14** | **Зимующие птицы.** | 1. Образование единственного и множественного числа существительных.2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения.3. Подбор признаков, действий.4. Практическое употребление приставочных глаголов под, в, пере, с, при. | *Физическое развитие:* развивать силу и длительность выдоха, чувство ритма. *Познавательное развитие:* развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». *Итоговое мероприятие:* изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями). |
| **15** | **Животные и птицы Севера.** | 1. Образование существительных с уменьшительно–ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения.2. Подбор признаков действий.3. Образование притяжательных прилагательных. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха, развивать чувство ритма.*Познавательное развитие*: развивать память, развивать умение ориентироваться в пространстве. *Итоговое мероприятие:* коллаж «В мире снега и льда». |
| **16** | **Новогодний праздник.** | 1. Согласование глаголов с существительными в П. п.2. Практическое употребление предлогов на, под.3. Согласование количественных числительных с существительными.4. Распространение предложений путем ввода однородных членов предложения.5. Подбор однокоренных слов к слову снег.6. Подбор предметов к признакам.7. Подбор действий к словам. | *Познавательное развитие*: развивать речевое и слуховое внимание.*Физическое развитие*: формировать координацию речи с движением.*Социально-коммуникативное развитие*: развивать умение работать в группе, аргументированно исправлять и дополнятьответы других детей.*Итоговое мероприятие:* ПРАЗДНИК Новый год. Выставка поделок (родителей с детьми) «Новогодняя игрушка». |
| ***Январь***  |
| **17** | **Домашние животные и их детеныши.** | 1. Образование притяжательных прилагательных.2. Образование существительных с суффиксами - енок. -онок.3. Согласование существительных в творительном падеже ед. числа.4. Употребление существительных в творительном падеже.5. Согласование числительных с существительными. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.*Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| **18** | **Дикие животные наших лесов.** | 1. Употребление именительного падежа существительных.2. Подбор существительных к прилагательным.3. Упражнять в словообразовании.4. Образование ед. и мн. числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.5. Согласование существительных с числительными.6. Образование притяжательных прилагательных. | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.*Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.*Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| **19** | **Животные жарких стран и их повадки.** | 1. Образование притяжательных, сложных прилагательных.2. Употребление существительных в Тв.п. ед.ч. и мн.ч. (питаться чем?).3. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными.4. Использование предложно- падежных конструкций (на лиане, в норе, между деревьями). | *Физическое развитие*: тренировать мимические мышцы.*Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве.*Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |
| ***Февраль*** |
| **20** | **Квартира и бытовая техника.** | 1. Образование относительных прилагательных.2. Образование сложных существительных (соковыжималка).3. Образование существительных со значением преувеличения.4. Согласование количественных числительных с существительными.5. Использование предложно-падежных конструкций. (На диване, в шкафу, из-за стула). | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.*Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| **21** | **Мебель. Части мебели.** | 1. Подбор действий признаков к существительным.2. Образование относительных прилагательных.3. Подбор существительных к прилагательным.4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом и при помощи суффиксов со значением преувеличения. | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.*Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.*Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| **22** | **День защитников Отечества.****Военные профессии.** | 1. Согласование числительных 1,2,3,5 с прилагательными и существительными.2. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.3. Составление сложноподчиненных предложений (Я люблю своего папу, потому что он смелый, умный).4. Подбор антонимов к наречиям.5. Употребление существительных в тв.п. ед. ч. и мн.ч. | *Физическое развитие*: тренировать мимические мышцы.*Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве.*Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |
| **23** | **Комнатные**  **растения.** | 1.Активизировать и обогащать словарь и знания детей по теме (подбор слов- признаков, действий к предмету).2.Упражнять в употреблении существительных во мн.ч. в косвенных падежах; в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Развивать связную речь и словесно-логическое мышление (составление описательного рассказа). | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.*Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
|  | **Продукты и посуда.** | 1. Образование приставочных глаголов (на, вы, пере, в, за, до).2. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными (5 голубых чашек).3. Образование относительных прилагательных.4. Практическое употребление предлогов из, в, на, под, за, перед, из-под, из-за. | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.*Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.*Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| ***Март***  |
| **24** | **Мамин праздник. Женские профессии.** | 1. Согласование числительных 1,2,3,5 с прилагательными и существительными.2. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе.3. Составление сложноподчиненных предложений (Я люблю свою маму, потому что она добрая, красивая).4. Подбор антонимов к наречиям.5. Употребление существительных в Тв. п. ед. ч. и мн.ч. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.*Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| **25** | **Профессии.** | 1. Подбор признаков, действий к существительным.2. Практическое употребление родственных слов.3. Подбор синонимов к прилагательным глаголам.4. Практическое употребление антонимов.5. Согласование существительных с числительными | *Познавательное развитие:* развивать речевое и слуховое внимание.*Физическое развитие:* формировать координацию речи с движением.*Итоговое мероприятие:* игра-драматизация «Заюшкина избушка» |
| **26** | **Продукты питания. Посуда.** | 1. Практическое употребление относительных прилагательных.2. Употребление существительных в Тв п. с предлогом «С».3. Распространение предложений путем ввода однородных сказуемых.4. Согласование существительных с числительными | *Физическое развитие*: тренировать мимические мышцы.*Познавательное развитие:* развивать умение ориентироваться в пространстве.*Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества. |
| **27** | **Пресноводные, аквариумные и морские обитатели.** | 1. Подбор признаков, действий к существительным.2. Практическое употребление родственных слов.3. Подбор синонимов к прилагательным глаголам.4. Практическое употребление антонимов. | *Физическое развитие*: развивать силу и длительность выдоха.*Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание. *Итоговое мероприятие:* выставка детского творчества «Мой любимый питомец», инсценировка русской народной сказки «Репка» для детей младшей группы. |
| ***Апрель***  |
| **28** | **Транспорт.****Профессии на транспорте.** | 1. Подбор действий признаков к существительным.2. Образование относительных прилагательных.3. Подбор существительных к прилагательным. 4. Согласование существительных с прилагательными.5. Образование сложных слов (вездеход).6. Практическое употребление антонимов. | *Физическое развитие*: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха.*Познавательное развитие:* развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний».*Итоговое мероприятие:* сюжетно-ролевая игра «В троллейбусе» |
| **29** | **Космос. День космонавтики. Профессии** (конструктор, строитель, инженер, космонавт). | 1. Подбор действий признаков к существительным.2. Образование относительных прилагательных.3. Подбор существительных к прилагательным. 4. Согласование существительных с прилагательными.5. Образование родственных слов.6. Практическое употребление антонимов. | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику, чувство ритма, *Познавательное развитие:* развивать мышление и память «Что изменилось?».*Итоговое мероприятие:* тематическое занятие (КВЕСТ) «Космический полет», выставка детского творчества «Этот загадочный космос».  |
| **30** | **Откуда пришел хлеб?****Весенние сельскохозяйственные работы.** | 1. Употребление существительных в Род. пад. ед. и мн. числа (нет чего?).2. Согласование глаголов с существительными в Вин. п. 3. Употребление предлогов у, в с существительными в ед. и мн. числе.4. Практическое употребление относительных прилагательных.5. Подбор родственных слов (хлеб).6. Образование существительных при помощи суффиксов со значением преувеличения. | *Физическое развитие*: развивать мелкую моторику рук, тренировка плавного выдоха.*Познавательное развитие*: развивать память на линейный ряд.*Итоговое мероприятие: лепка из соленого теста хлебобулочных изделий.* |
| **31** | **Насекомые, пауки.** | 1. Образование сложных прилагательных (желто - красный).2. Образование прилагательных от существительных.3. Согласование существительных с числительными 1,3,5 (2 усика, 5 лапок). | *Физическое развитие:* развивать мелкую моторику.*Познавательное развитие*: развивать умение ориентироваться в пространстве.*Итоговое мероприятие: театрализованная деятельность по мотивам басни Крылова «Стрекоза и муравей».* |
| **32** | **1-ое Мая. Праздник Победы.** | 1. Практическое употребление простых и сложных предложений (анализ и схема).2. Подбор синонимов к существительным, прилагательным, глаголам.3. Подбор однокоренных слов (победа). | *Физическое развитие:* мелкую моторику. *Познавательное развитие:* развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».*Итоговое мероприятие:* тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Экскурсия к памятнику, возложение цветов, поздравление ветеранов*.* |
| ***Май***  |
|  **33** | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на конец учебного года. |
| **34** |
|  **35** |
| **36** |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ**

**в группе компенсирующей направленности для детей 7-го года жизни**

**Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и обучение грамоте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п****учеб. неде****ли** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** |
| **1-4** | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на начало учебного года |
| ***Октябрь*** |
| **5** | **Гласные звуки и буквы А, О, У, Э, Ы, И.** | 1. Выделение гласных звуков А, О, У, Э, Ы, И из ряда гласных. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звук», «гласный звук».5. Печатание и штриховка букв. | Физическое развитие: тренировка плавного выдоха.Познавательное развитие: развивать память на линейный ряд. |
| **6** | **Дифференциация звуков В-Ф.** | 1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков В-Ф.2. Дифференциация звуков на слух и в произношении.3. Звуковой анализ и синтез одно – двухсложных слов типа СОВА-СОФА.4.Составление схем. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, мелкую моторику, тренировать мимические мышцы.Познавательное развитие: развивать восприятие, мышление, развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха». |
| **7** | **Дифференциация звуков М-Н.**  | **1.** Определение места звука в слове.**2.** Выделение первого и последнего звука.**3.** Подбор нужной схемы звукового анализа к картинке.**4.** Звукобуквенный анализ слов типа МАНКА, МИНА, НИТКА. **5.** Печатание, штриховка буквы Н, М.**6.** Чтение слов: НОТА, НАТА, АНТОН, ОКНА, САНИ, СЫН, СЫНОК, МАМА, МЕБЕЛЬ и т.д.**7.** Преобразование слов: дам – нам – нас – нос – сон – сын - сыны – сны. | Физическое развитие: тренировка плавного выдоха, развивать общую моторику.Познавательное развитие: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| **8** | **Дифференциация звуков Г-К.** **Г - К - Х.** | 1. Звукослоговой анализ, схемы слов типа ГАМАКИ, ГОРКА-КОРКА, ГОСТИ-КОСТИ, ИГРА-ИКРА, ХОД-ГОД-КОД.2. Различение звонких и глухих согласных.3. Дифференциация звуков Г – К.4. Чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г - К, чтение и печатание предложений. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| ***Ноябрь*** |
| **9** | **Дифференциация звуков Б-П.** | 1.Закрепление понятий «звонкий – глухой согласный».2.Дифференциация звуков Б – П. 3. Звукослоговой анализ и синтез слов БАБА-ПАПА, БАЛКА-ПАЛКА.4. Составление слов по следам анализа.5. Печатание буквы Б, П, слогов и слов.6. Чтение слов по карточкам. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познание: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| **10** | **Дифференциация звуков З-С.** | 1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков С – З. 2. Дифференциация звуков на слух и в произношении.3. Звуковой анализ и синтез одно – двухсложных слов типа ЗИНА, КОЗЫ-КОСЫ, ЗУБЫ-СУПЫ, ЛИСА-ЛИЗА, ЗАХАР-САХАР. 4.Составление схем. | Познание: развивать зрительное внимание «Что прибавилось?»Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику. |
| **11** | **Дифференциация****звуков З-Ж** | 1. Дифференциация звуков С – Ш на слух и в произношении.2. Звуковой анализ и сравнение слов, составление схем НОЖИ-ТАЗЫ, ПОЖАР-БАЗАР, ЖУК-ЗУБР.3. Воспроизведение слоговых рядов.  | Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность ротового выдоха, чувство ритма.Познавательное развитие: развивать мышление и внимание «Четвёртый лишний», «Что изменилось?». |
| **12** | **Дифференциация звуков С-Ш.** | 1. Дифференциация звуков С – Ш на слух и в произношении.2. Преобразование слов МИШКА – МИСКА.3. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и сравнение слов, составление схем.  | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, чувство ритма, тренировать мимические мышцы.Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». |
| ***Декабрь*** |
| **13** | **Дифференциация звуков Ж-Ш.** | 1. Звуковой анализ и сравнение слов ЖАР-ШАР, УШИ-УЖИ, ПУШОК-ЛУЖОК.2. Воспроизведение звуковых рядов. 3. Подбор картинок и слов со звуками Ш – Ж. 4. Определение места звуков в словах.5. Звуко - слогового анализа разных типов слов.6. Определение места звука в слове. 7. Закрепление правописания ЖИ, ШИ.8. Чтение и печатание под диктовку. | Физическое развитие: развивать чувство ритма, мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое и зрительное внимание «Подскажи словечко», «Что изменилось?». |
| **14.** | **Звук и буква Й.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Й в слогах, словах, фразах.2. Уточнение произношения этого звука с гласными.3. Понятия «звонкий – глухой согласный».4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.5. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных ДАЙ, МАЙ, МОЙ МАЙКА, ЗАЙКА.6. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **15.** | **Звук и буква Ее.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Е в слогах, словах, фразах.2. Уточнение произношения этого гласного звука.3. Понятия «гласный».4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **16.** | **Звук и буква Ёё.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Ёё в слогах, словах, фразах.2. Уточнение произношения этого гласного звука.3. Понятия «гласный».4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| ***Январь*** |
| **17.** | **Звук и буква Юю.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Юю в слогах, словах, фразах.2. Уточнение произношения этого гласного звука.3. Понятия «гласный».4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **18.** | **Звук и буква Яя.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Яя в слогах, словах, фразах.2. Уточнение произношения этого гласного звука.3. Понятия «гласный».4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: развивать силу голоса «Эхо», мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко».Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **19.** | **Звуки [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звукой [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя в слогах, словах, фразах.2. Уточнение произношения этого гласного звука.3. Понятия «гласный», «согласный».4. Воспроизведение слоговых рядов и слов сложной звукослоговой структуры.5. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку | Физическое развитие: формировать координацию речи с движением, тренировка плавного выдоха.Познавательное развитие: развивать зрительное внимание «Что прибавилось |
| ***Февраль*** |
| **20.** | **Звук и буква Ч.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Ч в слогах, словах, предложениях.2. Подбор слов со звуком в определенной позиции. 3. Звуковой анализ слов: ВРАЧ, ДОЧКА, ЧИЖИК, ЧАЙКА, БОЧКА, КАЛАЧ, ЧАЙ.4.Звукового анализа всех типов слов. | Физическое развитие: развивать силу голоса и длительность выдоха, чувство ритма, мелкую моторику. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», мышление и память «Что изменилось?». |
| **21.** | **Звук и буква Щ.** | 1. Воспитание навыка четкого произношения звука Щ в слогах, словах, предложениях.2. Подбор слов со звуком в определенной позиции. 3. Звуковой анализ слов: ПЛАЩ, ОВОЩИ, РОЩА, ПИЩА, ЩУКА4.Звукового анализа всех типов слов. | Физическое развитие: развивать мелкую моторику, чувство ритма, тренировать мимические мышцы.Познавательное развитие: развивать мышление и память «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». |
| **22.** | **Дифференциация звуков Ч-Щ.** | 1.Закрепление навыков различения и правильного произношения, практического употребления в речи звонких и глухих согласных.2. Звуковой анализ слогов и слов с данными звуками ПЛАЧ-ПЛАЩ, ЧЕТКО-ЩЕТКА, ГУЩА-КУЧА.3. Определение места звука в слове.4. Составление звуковых схем. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, чувство ритма, координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко», память, мышление «Четвёртый лишний», «Чего не стало?» |
| **23.** | **Звуки Л и ЛЬ.****Буква Л.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звукослоговой структуры.2. Звукобуквенный анализ и синтез слов ЛАМА, ЛУКА, ЛИСА. 3. Составление схемы предложения. 4. Печатание и штриховка буквы Лл. 5. Закрепление навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| ***Март*** |
| **24.** | **Дифференциация****звуков Л-Л’.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАЛИТА, ЛИЛУ.2. Дифференциация звуков Л-Л’. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения.Лук — люк, угол — ..., пыл — ..., дал — ..., галка — ..., ел — ..., полка — ...3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| **25.** | **Звуки Р и РЬ.****Буква Р.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звукослоговой структуры.2. Звукобуквенный анализ и синтез слов РОМА, РУКА, РЫБАК. 3. Составление схемы предложения. 4. Печатание и штриховка буквы Р. 5. Закрепление навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, тренировать мимические мышцы. Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать умение работать в группе. Учить слушать и дополнять ответы других детей. |
| **26.** | **Дифференциация****звуков Р-Р’.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАРА, ЛОР, ЛИРА, ЛАРКА.2. Дифференциация звуков Р–Л. 3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| **27.** | **Дифференциация****звуков Р-Л.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАРА, ЛОР, ЛИРА, ЛАРКА.2. Дифференциация звуков Р–Л. 3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| ***Апрель*** |
| **28.** | **Дифференциация****звуков Р-Л, Р’-Л’.** | 1. Звукослоговой анализ слов типа ЛАРА, ЛОР, ЛИРА, ЛАРКА.2. Дифференциация звуков Р–Л. 3. Закрепление навыков печатания и чтения. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познавательное развитие: развивать слуховое внимание «Подскажи словечко». |
| **29.** | **Буква Ь звук.** | 1.Сравнить пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ь меняется смысл слова:угол — уголь, вес — весь, ел — ель……. 2. Проанализировать слова, составив схемы каждой пары, придумать с этими словами предложения.2. «Превратить» слова-предметы в слова-действия, добавив к ним Ь:состав — составь, удар — ..., трон — ...«Превратить» слова-действия в слова-предметы, убрав Ь:жарь — жар, стань — ..., примерь — ...3. Обратить внимание на то, что Ь может употребляться в середине слова, и при этом показывать мягкость предыдущего согласного. Например, вьюга, семья, судья, питье, мытье... | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познание: развивать речевое внимание, зрительное внимание «Четвёртый лишний». |
| **30.** | **Буква Ъ звук.** | 1. Обратить внимание, что в алфавите есть Ъ знак, называется твердый знак.2. Закрепление навыков печатания и чтения слогов, слов, предложений. | Физическое развитие: развивать силу и длительность выдоха.Познавательное развитие: развивать речевое и слуховое внимание. |
| **31.** | **Звукобуквенный анализ и синтез слов с изученными звуками и буквами.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звуко-слоговой структуры.2. Звукобуквенный анализ и синтез слов. 3. Развитие навыков чтения и печатания.4. Ударение. Развитие навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, чувство ритма, координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать умение ориентироваться на плоскости «Электронная муха». |
| **32.** | **Закрепление правильной речи в театрализованной деятельности, в стихах.** | 1. Дифференциация звуков в словах сложной звуко-слоговой структуры.2. Звукобуквенный анализ и синтез слов. 3. Развитие навыков чтения и печатания.4. Ударение. Развитие навыков чтения и печатания. | Физическое развитие: развивать силу и длительность ротового дыхания, чувство ритма, координацию движения с речью. Познавательное развитие: развивать умение ориентироваться на плоскости. |
| ***Май*** |
| **33****34** | Всестороннее диагностическое обследование с целью выявления степени и структуры речевого нарушения на конец учебного года. |
| **35** |
| **36** |