**Тема «Мебель.**

**Дифференциация звуков [м], [м']- [н], [н']».**

**Ход**

**непосредственно образовательной деятельности**

**(интегрированное коррекционное занятие)**

**с детьми 7-го года жизни**

**группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелым нарушением речи**

**по формированию лексико-грамматических, фонетико-фонематических средств языка, анализа и синтеза.**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» *(мебель, шкаф, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хра­нить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового и позиционного анализа слов, звукового анализа и синтеза. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [М]-[Н], [М']-[Н']. Закрепление знаний о предложении.

**Коррекционно-развивающие цели**. Развитие длительного плав­ного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

**Коррекционно-воспитательные цели**. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и уважения к сверстникам.

**Оборудование.** Магнитная доска, мультимедийная доска, изображения мебели демонстрационный и раздаточный, контейнеры с фишками, схемы предложений, схемы –картинки «Дом», «Ника» для звукового анализа слов, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, шишки, каштаны.

**Предварительная работа.** Экскурсия с родителями в мебель­ный магазин, составление рассказов о домашней мебели по пред­ложенному плану. Повторение пальчиковой гимнастки «Много мебели в квартире».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**. (Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель».)

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. предлагает**встать около стульчиков, стоящих вокруг стола.*

Логопед. *Предлагает детям назвать предметы мебели, изображённые на картинках, кото­рые лежит перед ними*. – Какая сегодня у нас темы? (Мебель)

- Сядет тот, у кого впереди (сзади) стоит девочка (мальчик), тот у кого слева(справа) стоит девочка(мальчик).

**2. Игра «Будь внимательным»**. (Совершенствование грамма­тического строя речи (употребление существительных с предло­гами)) **Анимационная презентация с предлогами.**

Логопед. А теперь давайте расставим предметы в детской комнате.

Расскажет, где они стоят, лежат.

*Логопед расставляет**игрушки, а дети комментируют его дей­ствия,*

1-й ребенок. Кукла сидит на стуле. Куклу взяли со стула.

2-й ребенок. Мяч лежит на полу. Мяч берем с пола.

3-й ребенок. Ложка лежит на столе. Ложку взяли со стола.

4-й ребенок. Клоун стоит на стуле. Клоуна взяли со стула. И т.д.

Логопед, очень хорошо. Молодцы!

**3. Игра с мячом «Раздели на слоги».** (Совершенствование навы­ка звукового анализа слов. Развитие ловкости.)

*Логопед приглашает детей пройти на ковер и образовать круг, а потам берет в руки мяч.*

Логопед. Давайте попробуем разделить названия мебели на слоги. Я буду бросать вам мяч и произносить название мебели, вы будете ловить мяч, делить название на слоги и возвращать мяч мне.

*Логопед и дети играют в мяч, дети делят на слоги слова: шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка. Логопед оцени­вает старание детей и убирает мяч.*

**4. Презентация по дифференциации звуков м-н.**

*Логопед предлагает детям вспомнить артикуляцию, символы и характеристику звуков [м], [н].*

**5. Звуковой анализ слов Дом, Ника.**

*Логопед предлагает детям картинки с изображением дома и девочки Ники, цветные фишки)*

Дети выкладываю фишками нужного цвета схемы слов.

**6. Составление предложений по теме «Мебель»**

**Логопед** предлагает придумать предложения о мебели и выложить предложения с помощью схем.

Дети выполняют.

**7. Массаж пальцев рук и лица.**

Упражнение «Каштаны». (Развитие тонкой моторики и лов­кости. Расширение и активизация словаря прилагательных.)

Логопед достает коробку с каштанами сосновыми шишками, и предлагает детям взять по два каштана в ведущую руку (затем шишки)

Логопед. Давайте вспомним упражнение «Каштаны» и «Шишки». Дер­жите каштаны крепко, катайте их вокруг друг друга, старайтесь не уронить.

Дети. Каштаны в ладошке я крепко держу,

Каштаны в ладошке кручу и кружу.

Я ловко катаю каштаны в ладошке,

Они убегают, как мышки от кошки. Н. Нищева

**8. Игра «Сели-встали».** (Развитие фонематического воспри­ятия (дифференциация туков [м]-[н]))

*Логопед предлагает детям свободно разойтись по ковру.*

Логопед. А теперь я проверю, как вы умеете внимательно слушать. Я буду произносить названия мебели, а вы будете присе­дать, если услышите звук [м] и вставать на носочки, если услы­шите звук [н].

*Логопед произносит названия мебели (кровать, комод, тахта, стенка, полка, шкаф), а дети выполняют соответствующие дей­ствия.*

**9. Работа в тетрадях.**

Логопед предлагает детям открыть определенную страницу и выполнить задание по нахождению предметов с заданным звуком.

Дети простым карандашом соединяют букву и картинку, в которой есть этот звук.

**10. Гимнастика для глаз** (Тренажер для глаз)

Логопед предлагает детям следить за движущимся кружком, двигая только глазами.

Дети садятся ровно и следят за движение тренажера.

**11. Окончание занятия.** (Оценка работы детей)

Логопед предлагает детям рассказать о том, что им интересно было делать на занятии. Он положительно оценивает работу детей.