

# Тема: «Путешествие в лес»

ход непосредственно образовательной деятельности (занятия) с детьми 7-го года жизни группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи  
по формированию лексико-грамматических средств языка

Учитель-логопед  
МДОУ «ДС № 19»  
Садыкова Ольга Владимировна

# Коррекционно-образовательные задачи

- Актуализировать и систематизировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами *-онок-*, *-енок-*, притяжательных прилагательных; составление сложноподчиненных предложений со словом *значит*; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствовать умения словоизменения и словообразования, умение устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.

# Коррекционно-развивающие задачи

- Развивать длинный плавный выдох, связную речь, общие речевые навыки, зрительное и слуховое внимание, логическое мышления, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

# Коррекционно - воспитательные задачи

- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, самостоятельности, творческой активности, доброжелательности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

# Оборудование

- Мольберт, магнитная доска, посылка, письмо, карточки и разрезные картинки с изображением животных, мультимедийное оборудование, аудиозапись со звуками леса, три емкости и трубочки (на каждого ребенка), контейнеры с горохом, фасолью, карточки с ребусами, плоскостные изображения диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, рысь, олень, белка), модули, изображение дерева – дуб.

# Методы

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.
- Игровой.
- Проблемные ситуации.
- Вопросы поискового характера.

# Предварительная работа

- Просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов, энциклопедий по теме «Дикие животные». Прослушивание CD с записью голосов диких животных. Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Листопадничек», рассказов Е. Чарушина «Кабан – секач, «Рысь», из книги «Моя первая зоология», сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка». Разучивание подвижной игры «На водопой».



# Ход занятия

**Организационный момент.** Создание эмоционального положительного фона. Упражнение – приветствие «Здравствуйте».

**Время.** 2 минуты.



**Знакомство с темой.** Время – 3 минут

Приветствую детей. Стук в дверь. Один из детей вносит посылку с посланием от жителей леса, где они просят о помощи. (Обиженная Баба Яга заколдовала лес и его жителей, расколдовать его могут только смелые, дружные ребята, которые выполнят следующие задания...)



# Разгадывание ребусов



**Из письма.**  
Войти в лес  
можно только  
разгадав ребусы.  
Предлагаю  
занять свои  
места,  
рассмотреть  
карточки с  
ребусами и  
разгадать, что  
зашифровано в  
них и объяснить  
способ  
отгадывания.

Основная часть. Время – 22 минут

# Игры «Доскажи словечко» «Назови, какой...?»



**Из письма.** Животные не узнают друг друга. Догадитесь, какое это животное и подберите слова характеризующие его. Предлагаю отгадать загадки о животных кратко охарактеризовать и придумать прилагательные к каждому их них.

Строгий, быстрый,  
Рога ветвисты.  
Пасется весь день.  
Кто же это?.....(Олень)

**Дети.** ...олень. У него ветвистые рога. Он стройный и быстрый.



# Игра «Четвертый лишний»

(с использованием мультимедийного оборудования)



Гиперссылка  
на игру

# Игра «Спрятанные животные»



Открывается магнитная доска, на которой прикреплено плоскостное изображение дуба, из-за которого видны части тел диких животных.



**Из письма.** Спрятала диких животных Баба Яга, но не до конца и надеется, что мы никогда не догадаемся, кто там. Посмотрите внимательно, кто прячется за дубом. Расскажите, кого вы видите. Составьте предложение со словом *значит*.

**1-й ребенок.** - Я вижу лосиные рога, значит, за деревом прячется лось. Логопед достаёт изображение лося и располагает рядом с дубом. И т.д.



# Упражнение «Фантастические животные»



Обращаю внимание детей на необычных животных (Баба Яга перепутала части туловища), предлагаю придумать им название.

Дети. Белколис, лисобелка, ёжемедведь, лосеволк, медвоволк, тигрозаяц и т.д.) .

# Упражнение «Собери картинку»

**Из письма.** Части животных надо вернуть на свои места.  
**Дети** собирают из частей животных.



**Логопед:** - Ребята, какие животные у вас получились? Как их можно назвать одним словом?  
**Дети:** - Дикие.



# Игра «Найди маму»



**Из письма.** Баба Яга спрятала детенышей от мам. Предлагаю детям отыскать в контейнерах, с разным наполнителем, детёнышей диких животных, которых они только что собрали и прикрепить рядом с мамой.

# Подвижная игра «На водопой»



**Логопед.** Под звуки леса довольные звери ведут детей на водопой.

Жарким днем лесной тропой  
Звери шли на водопой.

За мамой - лосихой топал лосёнок,  
За мамой - лисицей крался лисёнок,  
За мамой – ежихой катился ежонок,  
За мамой – медведицей шел медвежонок,  
За мамой – белкой скакали бельчата,  
За мамой – зайчихой – косые зайчата,  
Волчица вела за собою волчат.  
Все мамы и дети напиться хотят.

**Логопед:** - Вам не кажется странным, что дуб зелёный и поют птицы?

Какое время года в лесу?

**Дети:** - Лето.

*Дети идут по кругу друг за другом.*

*Идут, громко топают.*

*Идет крадучись.*

*Передвигаются в глубоком приседе.*

*Идут вперевалочку.*

*Скачут на носочках, согнув реки перед грудью.*

*Скачут, сделав ушки из ладоней.*

*Идут на четвереньках.*

*Останавливаются, делают ладонные движения.*



**Гиперссылка  
на музыку**



# Дыхательная гимнастика «Высокие сугробы»



**Из письма.** Баба Яга растопила снег. Плачут все зайки.

**Логопед:** - Какое сейчас время года? Почему плачут зайки?

**Дети:** - Зайцы поменяли шубки, а раз нет снега, значит, они очень заметные. Ведь из-за снега их не видно.

Прошу детей выдуть «высокие сугробы»

# Игра «Есть - нет»



**Логопед.** Давайте проверим, все ли животные в лесу.

Ребенок берет одну картинку, рассматривает и говорит, кто изображен на ней.

Следующий ребенок говорит, что у него нет этих животных, но зато есть те, которые изображены у него на картинке и так далее.

*Дети выполняют задание и комментируют.*

**1-й ребёнок:** - У меня есть волки.

**2-й ребёнок:** - У меня нет волков, но зато есть бобры.





**Заключительная часть. Время – 3 минуты**

## **Итог занятия**



**Дети** высказывают впечатления от занятия, о чём сегодня говорили и что делали, что понравилось, что показалось трудным, во что еще хотелось бы поиграть.

Предлагаю детям нарисовать дома фантастических животных и придумать им названия.

**Логопед.** Вы слышите, как тихо в снежном лесу, птиц не слышно и не видно лису. Значит всё в порядке и каждый занялся своим делом. Нам пора домой. Обращаю внимание детей на странную реку.

**Дети** разгадывают последний ребус от Баба Яга «Молодцы!»