Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности (занятия) с детьми 6-го года жизни группы компенсирующей направленности  для детей с нарушением речи**

**по формированию лексико-грамматических средств языка**

**Тема: «Осень. Осенние месяцы.**

**Периоды осени».**

Учитель-логопед

                                                                     Садыкова Ольга Владимировна

**Коррекционно-образовательные цели.** Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Учить передавать и получать информацию с помощью мимики. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

**Коррекционно-развивающие цели**. Развитие длинного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно - воспитательные цели**. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности, доброжелательности; формирование навыков сотрудничества; воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитофон, СD или аудиокассета с записью пьесы П.Чайковского «Осеняя песня» из альбома «Времена года» и звуков ночного леса, мольберт, сюжетные картинки по теме «Осень», вазочка с клюквой, корзина с шишками, каштанами, ваза с букетом из осенних листьев и астр, мяч, разрезные картинки, таз с водой, листочками, Мультимедио, большие бумажные осенние листочки.

**Предварительная работа.** Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе; за тем, как меняется цвет листьев и травы, отцветают цветы, исчезают насекомые, собираются в стаи и улетают птицы. Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке и составление букетов из собранных листьев. Обучение узнаванию деревьев по коре, листьям, семенам. Беседа об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» на музыкальных занятиях. Разучивание стихотворений об осени: «Осень» И. Тихонова. Чтение сказки К. Ушинского «Сбор листьев», рассказа «Моя берёза. Осенью».

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.** (Создание эмоционального положительного фона занятия. Объявление темы.)

*Логопед приглашает детей пройти в кабинет, встать полукругом и начать занятие со слов стихотворения «Радость» Мориса Кареля:*

*Радость пробежала по дорожке,*

*Радость распахнула все окошки.*

*Радуется клён, что он силен,*

*Радугу на ветках держит он.*

*Рады зайцы, что спугнули волка,*

*Новым шишкам радуется ёлка.*

*Разбудите, дети, всех людей,*

*Радость запрягает лошадей,*

*Надевайте лучшие одёжки,*

*Радость распахнула все окошки.*

*-* как вы думаете, ребята, для чего я прочла сейчас это стихотворение? *(чтобы у всех нас было весёлое, радостное настроение, чтобы мы улыбались…)*

*- Первый сядет тот, кто покажет самое грустное выражение лица.*

*- А сейчас сядет, тот, кто покажет самое никакое выражение лица.*

*- Сейчас сядет, тот, кто покажет самое довольное выражение лица.*

*- Сейчас сядет, тот, кто покажет самое печальное выражение лица*

*- Сейчас сядет, тот, кто покажет самое злое выражение лица*

*Предложить дети закрыть глаза.*

*Логопед тихо выставляет осенний букет, в корзине шишки, плоды . На ковре разбросаны листья.*

*Тихо звучит «Осенняя песня» П.Чайковского.*

Ребёнок читает стихотворение:

*Листья с дерева в лесу осыпаются.*

*Дождик уныло по крышам стучит.*

*Светлое небо с землёю прощается.*

*Хмурая осень в окошко глядит.*

Логопед: - Как вы думаете, о каком времени года идёт речь? (*Осень*)

- Правильно, об осени мы сегодня и будем с вами говорить.

**2. Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. Составление рассказа по картинно-графическому плану.** (Развитие планирующей функции речи, памяти, мышления.)

- Посмотрите на картинки, какое время года изобразил художник? Как вы догадались? (*Осень*. *Дети собирают листья*.)

- Какие дети собирают листья? (*Разноцветные, желтые…)*

- Верно. Что нарисовано на второй картинке? (*Птицы улетают на юг*.)

-Какие птицы улетают на юг. (*Перелётные)*

- Правильно. Что нарисовано на третьей картинке? (*Дети прячутся от дождя.) и т.д.*

- Назовите осенние месяцы (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

- Как можно осень назвать в сентябре? (*ранняя, золотая*)

- Как осень можно назвать в октябре? (*дождливая)*

- Как можно назвать осень в ноябре? (*поздняя)*

Логопед предлагает убрать все картинки и составить самим рассказ об осени по картинно-графическому плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| солнце | небо | деревья |
| птицы | звери | люди |

**3. Игра с мячом «Что делает?»**

(Расширение и активизация словаря глаголов. Развитие ловкости.)

Логопед предлагает выйти на поляну-ковёр и встать на свободный листочек.

\_ предлагаю вам вспомнить, а что бывает осенью? Я буду произносить слово и бросать вам мяч, вы должны будете сказать, что делает это предмет или объект. Постарайтесь подобрать несколько слов, отвечающих на вопрос: «Что делает? Что делают?»

- Дождь. (Льет, мочит, моросит)

- Ветер. (Дует, срывает, воет…)

- Тучи. (Ползут, летят, закрывают…)

- Листья. (Желтеют, кружат, опадают..)

- Животные (Прячутся, готовят, засыпают..)

- Туман. (Покрывает, оседает, густеет..)

- Деревья. (Качаются, желтеют…)

- Птицы. (Собираются, улетают, кричат)

- Люди. ( Переодеваются, мокнут, собирают…).

**4. Упражнение « Собери картинку»** (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)

Дети собирают разрезные картинки, а логопед тем временем вывешивает такие же целые на доску.

- А теперь, рассмотрите свои картинки и выберете ту целую картинку, которая подходит к вашей. Почему?

**5. Подвижная игра «Туман».** (Координация речи с движением, развитие общей моторики.)

Повис туман клоками *Сидя на коленях, на полу: руками* -

В саду и во дворе.  *- Ребро-ладонь, ребро-ладонь…*

Решил поймать руками *Подниманием руки перед грудью,*

Туман, я, на заре. сжимаем, разжимаем кулаки.

Я взял его тихонько *Расслабить кисти рук (открытые)*

И крепко – крепко сжал. *С силой сжать.*

Но прыткий он как кошка, *Раскрытые пальцы по полу*

Он взял и убежал. *«туман убегает*»

Повис туман над речкой *Поднимаемся на ноги, руки над*

И дышит, как живой, *головой «колышатся»*

Как белая овечка, с кудрявой бородой. *Круговые движения на голове.*

И маленькие рожки на этой голове. *Изображают рожки*

Но поутру остались лишь капли на траве. *Расслабились присев на пол.*

**6. Упражнение «Каштаны»** (Развитие тонкой моторики и ловкости. Расширение и активизация словаря прилагательных.)

Логопед предлагает взять детям по одному плоду каштана.

- Давайте вспомним упражнение «Каштаны». Держите каштаны крепко, катайте их вокруг, старайтесь не уронить.

Каштаны в ладошке я крепко держу,

Каштаны в ладошке кручу и кружу.

Я ловко катаю каштаны в ладошке,

Они убегают, как мышки от кошки.

Н. Нищева.

*Дети складывают каштаны обратно в корзинку.*

- Вы были очень ловкими и не уронили ни одного каштана. (*Гладкие*)

- А какие они на ощупь? Какие еще плоды мы собирали на прогулке? (*Ягоды рябины, шишки.)*

*- Вспомните и расскажите, какие они? (Шишки большие, маленькие, шершавые, коричневые…; ягоды рябины: оранжевые, красные, маленькие, мягкие…)*

**7. Упражнение** (БОС. Развитие силы и длительности выдоха).

- Помните, что сидеть надо как? (*Ровно, спина к спинке стула, плечи расслабленны).* Как правильно надо делать вдох и выдох? (*Вдох через нос, надувая живот, выдох длинный через рот - трубочку, сдувая живот)*

**8. Общая артикуляционная гимнастика.** (Развитие артикуляционной моторики).

- Предлагаю занять места на стульчиках, обратите внимание, правильно ли вы сели, возьмите под своим стулом зеркало и выполним артикуляционные упражнения вместе со мной: «Птенчики» (широко открывать и закрывать рот), а теперь научимся выполнять новое упражнение «Кулачки» (вы так же будете открывать и закрывать рот, но вам будет мешать кулачок.).

**9. Чтение логопедом рассказа «Осень»** (Развитие речевого слуха.)

Осень приходит после лета. Постепенно дни становятся всё пасмурнее, солнце светит всё реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди – долгие, моросящие, со снегом. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, они падают на землю, укрывая её золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость и слякоть. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и улетают далеко в тёплые края. На улицу не выйдешь без зонта, промокнешь. Да и холодно без куртки и сапог.

**10. Итог занятия. Поощрение детей.** (Создание эмоционального фона)

Руки наши, ветки наши.

Вверх поднимем и помашем.

Мы все, как дерево одно

И очень крепкое оно!!!