**муниципальное АВТОНОМНОЕ дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 66 «Забавушка»**

**Конспект занятия**

**для детей**

**подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема «Москва — столица России».**

**Буква Ь.**

Учитель-логопед

Садыкова Ольга Владимировна

20018 год

**Тема «Москва — столица России». Буква Ь.**

**Занятие 3**

**Коррекционно-образовательные цеди** Активизация и актуали­зация словаря по теме «Москва — столица России». Совершенст­вование грамматического строя речи (Совершенствование навыков словообразования, образование и употребле­ние существительных в форме единственного числа в родитель­ном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполне­ние звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения. Закрепление умения разгадывания ребусов. Автоматизация произношения всех звуков в игровой деятельности.

**Коррекционно-развивающие цели**. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Артикуляционной, тонкой и обшей моторики, ловкости, координации речи с движением.

**Воспитательные цели**. Формирование взаимопонимания, само­стоятельности, активности, инициативности, ответственности.

**Оборудование.** Презентация с видами Мос­квы, мяч, по числу детей стаканы с карандашами, кар­точки со словами и словосочетаниями, контейнер с фишками для звукового анализа.

**Предварительная работа**. Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр презентаций с видами Москвы. Чтение рассказа Е.Осетрова «Моя Москва».

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**.

**Цепочки слов** (Логопед просит произнести каждого ребенка цепочку из трёх слов и сесть на место)

**2.** (Сообщение темы занятия. Ак­тивизация и актуализация словаря по теме «Москва — столица России)

*У детей на столах картинки с достопримечательностями Москвы, схемы предложений.*

**Логопед.** Мы продолжаем разговор о Москве — столице России.

Предлагаю вам придумать предложение по той картинке, которая у вас на столе, выложить это предложение с помощью схемы и рассказать всем нам.

1 - й ребенок. Это Красная площадь — главная площадь Москвы.

2- й ребенок. Это Спасская башня Кремля с Кремлевскими курантами.

3-й ребенок. Это Москва-река и вид на Кремль.

4-й ребенок. Это Большой Кремлевский дворец.

Л о г о п е д. Очень хорошо. Молодцы!

1. **Беседа по прочитанному**. *Логопед листает презентацию с иллюстрациями к рассказу.* **рассказу** Е. Осетрову **«Москва».** (Развитие диалогической речи. Со­вершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словар­ная работа.)

*Логопед предлагает детям сесть удобно и ответить на вопросы.*

**Л о г о п е д**. Почему так говорят? - Москва — всем городам голова...

**Дети**. Значит, самый главный город, столица.

**Логопед**. Почему о Москве сложено много песен, пословиц и поговорок?

**Дети.** Люди любят Москву, поэтому складывают о ней песни, стихи, пословицы и поговорки.

**Логопед** Почему в рассказе говорится, что Москва живет в сердце каждого?

**Дети.** — значит, что каждый человек любит ее.

**Логопед**. Правильно.

Что говорит автор о московских улицах?

**Дети**. Если соединить все московские улицы в одну, то она протянется через всю Россию. **Логопед**. Что автор называет сердцем Москвы?

**Дети**. Сердце Москвы — Кремль, Красная площадь.

**Логопед**. Очень хорошо. Вы дали толковые ответы на мои вопросы.

1. **Упражнение «Семейка слов».** (Совершенствование навыков словообразования.)

*Логопед берет в руки небольшой матерчатый мяч.*

**Логопед.** Давайте образуем слова из одной семейки со сло­вом Москва. Как называют жителей Москвы?

**1-й ребенок**. Москвичи.

**Логопед.** Какие улицы в Москве?

**2- й ребенок**. Московские.

**Логопед**. Как называют жительницу Москвы?

**3- й ребенок**. Москвичка.

Логопед. Как называют места под Москвой?

**4- й ребенок**. Подмосковные, Подмосковье.

**Логопед**. Очень хорошо!

*Логопед убирает мяч.*

1. **Игра «Чего не стало?»** (Совершенствование грамматическо­го строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже). Автоматиза­ция произношения всех звуков и их дифференциация в игровой деятельности.)

*Логопед включает презентацию с видами Москвы.*

**Логопед**. Рассмотрите фотографии.

Дети рассматривают открытки одну минуту.

**Логопед.** Перелистываю слайд, скажете, чего не стало? Следите за произ­ношением всех звуков. Отвечайте по очереди.

**Л о г о п е д**. Чего не стало?

1 -й р е б ё н о к. Не стаю Спасской башни.

Аналогично игра проводится со всеми оставшимися детьми.

1. **Упражнение «Любим нашу Родину».** (Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.)

**Широко раскинув крылья, мы летим под облаками**

(*расставив руки, покачиваются из стороны в сторону)*

**И вокруг мы грозно смотрим очень зоркими глазами**

*(повороты вокруг своей оси)*

**Всё мы видим, всё мы слышим, всё вокруг мы замечаем**

*(руки на поясе, наклоны из стороны в сторону)*

**И страну свою большую любим мы и защищаем!**

*(руки раскинули и обняли себя)*

1. **Знакомство с буквой Ь.** (Совершенствование навыка чтения. Совершенствование слого­вого анализа слов.)

**Логопед**. Вы видите букву **Ь**. Это новая согласная буква, с которой вы сегодня познакомитесь. Как вы ду­маете, почему под буквой нет ни одного кружка?

**Дети**. Значит, буква Ь не обозначает звуков.

**Логопед**. Посмотрите на картинку рядом с буквой.

Послу­шайте стихотворение к ней.

*С этой буквой просто мука:*

*Буква есть, но нет звука.*

*Потому что мягкий знак не произнесешь никак.*

*Логопед ставит на стол контейнер с карандашами.*

**Логопед**. Возьмите простые карандаши. Обведите все мягкие знаки.

*Дети выполняют задание*.

1. **Логопед**. Вы все сделали верно. Молодцы!

Прочитайте слова и найдите, и составьте в таком же порядке картинки, названия которых вы прочитали.

*Дети читают слова и выкладывают картинки.* (конь, лось, огонь, пень, рысь)

1. **Упражнение «Буква потерялась».** (Совершенствование навы­ка составления и чтения слов)

Логопед помещает на магнитную доску карточки со словами и словосочетаниями.

**Логопед.** Прочитайте слова на карточках. Подумайте, какой буквы не хватает в словах.

Дети выполняют задание.

**КРЕМЛ….. , КРАСНАЯ ПЛОЩАД..., ЦАР….-ПУШКА, ЦАР….-КОЛОКОЛ**

*Логопед обращает их внимание на то, как пишутся буква царь-пушка и царь-колокол*.

1. **Упражнение «Важная буква».** (Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематических представлений.)

**Логопед.** Сейчас вы убедитесь в том, какая важная буква мягкий знак, как она изменяет значение слова. *Читает вместе с детьми пары слов.*

**Дети**. УГОЛ — УГОЛЬ СТАЛ — СТАЛЬ МОЛ — МОЛЬ МЕЛ — МЕЛЬ

**Логопед**. Объясните значение этих слов.

1-йребенок. Угол есть в комнате, а уголь добывают под зем­лей.

2- й ребенок. Стал — так говорят о человеке, а сталь — это металл.

3-й ребенок. Мол сделан из камня, а моль — это насекомое.

4-й ребенок. Мелом пишут на доске, а мель — это мелкое место.

**Логопед**. Очень хорошо!

1. **Игра «Слова спрятались»** (Развитие зрительного внимания)

**Логопед**. Теперь среди буквенного текста спрятались различные слова.

Найди их и подчеркни простым карандашом, а слова с буквой «ь» синим карандашом.

конижыд**конь**жадродетиыдал**пескарь**жвдавлролгусдлл

Жорадыл**карась**жвдполорол**мыть**жараьстукунйзщшне

жадрло**жить**дрл**маленький**деалпо**большой**жфдалропль

Логопед. Молодцы!

1. **Упражнение «Составь звуковую схему»**. (Совершенствование фонема­тических представлений (звуковой анализ слов).

*Логопед: Ставит на стол перед ними контейнер с контейнерами для звукового анализа ахов.*

**Логопед**. Так что вы видите на этой открытке?

**Дети.** Это царь-пушка.

**Логопед.** Произнесите слово пушка, определите количество звуков в слове, выполните звуковой анализ слом.

Дет*и выполняют задание. Логопед оценивает их работу и убира­ет пособия с доски.*

**13. Ребусы**. (Закрепление фонематического восприятия) На ковре разложены по кругу перевёрнутые картинки с ребусами, дети садятся на ковер и берут по картинке. Объясняют правило и отгадывают ребус.

**14. Окончание занятия.** (Оценка работы детей.) Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполнят, высказать свои впечатления от занятия и работы на занятии своих товарищей.

Учитель-логопед Садыкова Ольга Владимировна

|  |
| --- |
| **ЦАР...–КОЛОКОЛ** |

|  |
| --- |
| Конь пень огонь  лось рысь |
| Конь пень огонь  лось рысь |
| Конь пень огонь  лось рысь |
| Конь пень огонь  лось рысь |
| Конь пень огонь  лось рысь |
| Конь пень огонь  лось рысь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лось американский.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BD%D1%8F-25591305.jpg | http://www.kto-takoy.ru/wp-content/uploads/2010/01/Animals_Horses__004308_.jpg |
|  | Лось американский.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BD%D1%8F-25591305.jpg | http://www.kto-takoy.ru/wp-content/uploads/2010/01/Animals_Horses__004308_.jpg |
|  | Лось американский.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BD%D1%8F-25591305.jpg | http://www.kto-takoy.ru/wp-content/uploads/2010/01/Animals_Horses__004308_.jpg |
|  | Лось американский.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BD%D1%8F-25591305.jpg | http://www.kto-takoy.ru/wp-content/uploads/2010/01/Animals_Horses__004308_.jpg |
|  | Лось американский.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BD%D1%8F-25591305.jpg | http://www.kto-takoy.ru/wp-content/uploads/2010/01/Animals_Horses__004308_.jpg |
|  | Лось американский.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BD%D1%8F-25591305.jpg | http://www.kto-takoy.ru/wp-content/uploads/2010/01/Animals_Horses__004308_.jpg |
|  | Лось американский.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%B2%D0%B0%D0%BB-%D0%BF%D0%BD%D1%8F-25591305.jpg | http://www.kto-takoy.ru/wp-content/uploads/2010/01/Animals_Horses__004308_.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь |
| Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь |
| Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь |
| Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь | Картинки по запросу картинка рысь |

|  |
| --- |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |
| Из всех букв выбери букву **Ь** и подчеркни  **ачьйгьфёьДьВьЮЪщьАУьБЁъъьдшьКьюМьтВукъльЮшьйЧьз** |

|  |
| --- |
| Угол — уголь |
| Стал — сталь |
| Мол — моль |
| Мел — мель |